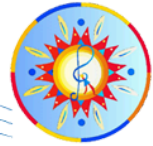




**Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale**  
**"MANERI – INGRASSIA – DON MILANI"**  
 Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364  
 Cod. ministeriale: PAIC8BB00P □  
 □: [PAIC8BB00P@istruzione.it](mailto:PAIC8BB00P@istruzione.it) [paic8bb00p@pec.istruzione.it](mailto:paic8bb00p@pec.istruzione.it)  
 C.F.: 97343610826



I. C. "MANERI - INGRASSIA - DON MILANI" - -PALERMO  
 Prot. 0011024 del 09/07/2024  
 VI (Uscita)



*Fascicolo aggiornamento*

*A.S. 2023/2024*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**ad indirizzo musicale**  
**"MANERI- INGRASSIA- DON MILANI"**

## *Premessa*

Il presente documento intende integrare ed aggiornare il documento, già deliberato e pubblicato a **Dicembre 2023**, riferito al piano di programmazione triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) redatto per il triennio scolastico **2022-2025** e al **Fascicolo per l'a.s. 2023-2024**.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'Istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2023/2024.

Tutti i progetti e le attività programmate nel nostro Istituto rimandano alle seguenti aree progettuali, condivise e approvate collegialmente.

### ***MACROAREE PROGETTUALI***

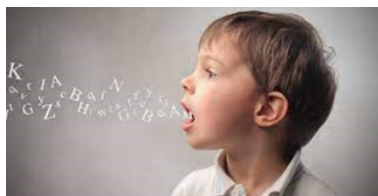
<p><u>AREA DEI SERVIZI ALLA PERSONA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Promozione del benessere a scuola e inclusione</li><li>● Inserimento alunni diversamente abili</li><li>● Collaborazione con esperti</li><li>● Iniziative di formazione per genitori e docenti</li></ul>	<p><u>AREA DELL'UOMO E DEL TERRITORIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Educazione ambientale</li><li>● Educazione alla salute</li><li>● Educazione alla legalità</li><li>● Educazione stradale</li></ul>
<p><u>AREA DELL'INTEGRAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Integrazione alunni diversamente abili e stranieri</li><li>● Laboratori linguistici</li><li>● Protocollo di accoglienza</li><li>● Iniziative di formazione per gli insegnanti</li></ul>	<p><u>AREA DELL'EUROPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Verso una cittadinanza europea</li><li>● Lingue europee curriculari</li></ul>
<p><u>AREA DEI LINGUAGGI</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Musica, teatro, arti grafiche pittoriche e plastiche</li><li>● Linguaggio verbale - espressivo</li><li>● Linguaggio logico-matematico</li><li>● Informatica</li><li>● Linguaggi extraverbali</li><li>● Educazione motoria e sportiva</li></ul>	<p><u>AREA DELLA CONTINUITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Raccordo tra ordini di scuola</li><li>● Iniziative di accoglienza</li><li>● Continuità e curricula</li><li>● Orientamento</li></ul>

Si riportano a seguire tutti i progetti curriculari ed extracurriculari realizzati ed avviati nel corso dell'a.s. 2023-2024 nell'Istituto a seguito dell'approvazione di Dicembre 2023.

### Scuola dell'Infanzia

#### **PROGETTO CURRICULARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SEMANTICO-LESSICALI**

##### **Scuola dell'infanzia PROGETTO "A CACCIA DI PAROLE"**



Il progetto di arricchimento lessicale che si collega in continuum al progetto continuità con la scuola primaria, attraverso l'esperienza ludica delle attività programmate con cadenza bisettimanale, ha la finalità di fornire ai nostri piccoli alunni la possibilità di maturare importanti apprendimenti di base, relativi alla sfera cognitiva, sociale, espressiva ed affettiva arricchendo il vocabolario e migliorando dizione e pronuncia. Partendo da questo presupposto, la proposta didattica si basa su alcuni giochi semplici, curiosi e divertenti. Queste attività hanno lo scopo di favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche e visuo-spaziali antecedenti agli apprendimenti scolastici della lettura e della scrittura. Un "filo rosso" unisce la Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria: dallo sviluppo fonetico-fonologico alla maturazione e acquisizione delle competenze fonologiche e meta-fonologiche, che risultano essere le premesse per l'apprendimento della lingua scritta. È importante che questi due ordini di scuola comunichino tra di loro in modo efficace e vi possa essere, pertanto, uno scambio di buone pratiche nell'interesse dei bambini.

Le attività ludiche si concretizzano in:

- Giochi per la discriminazione uditiva
- Giochi per la percezione visiva e tattile
- Giochi per la memoria verbale
- Giochi per la memoria visiva
- Giochi per la narrazione
- Giochi fonologici e meta-fonologici

#### **PROGETTO CURRICULARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

##### **Scuola dell'infanzia PROGETTO "Delfino OTTO"**



Il Progetto/laboratorio DELFINOTTO rappresenta un percorso di screening, recupero e potenziamento delle competenze matematiche di base che coinvolge trasversalmente tutti i campi di esperienza e in particolare LA CONOSCENZA DEL MONDO e nello specifico concetti di:

- Numero e spazio
- Numeri, quantità, confronto di quantità
- Contare, corrispondenza biunivoca

- Ordinare, seriare, classificare
- Togliere, aggiungere
- Suddivisione in parti o Misura (peso, lunghezza, quantità)
- Concetti topologici/geometrici legati al muoversi nello spazio (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra)
- Forme geometriche piane e loro proprietà
- Direzione: seguire un percorso

Nella prima fase, le prove gioco con Delfinotto ci offrono la possibilità di valutare alcune abilità dei bambini: corrispondenza uno a uno, corrispondenza tra la quantità di insieme di elementi, abilità di conteggio, capacità di svolgere semplici ragionamenti di tipo aritmetico.

Successivamente, il percorso ludico, suddiviso in 9 tappe che comprende giochi-attività di circa 30 minuti ci permette di arrivare ad una riflessione guidata su:

- Numeri
- Conteggio
- Linea dei numeri
- Confronto tra quantità
- Lettura dei numeri
- Associazione tra quantità di insiemi e numero corrispondente

Lingua e matematica sono alla base del pensiero computazionale ovvero un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. È un processo logico creativo che, più o meno consapevolmente, viene messo in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi.

## **PROGETTO AMBIENTE**

### **Scuola dell'infanzia PROGETTO "SEMINANDO CRESCIAMO INSIEME"**



Per i bambini la terra rappresenta un elemento che consente loro di esplorare, scavare, travasare, trasportare, mescolare. Per tali ragioni rappresenta quindi un'opportunità che permette di vivere innumerevoli esperienze. Partendo dal proprio corpo e dai propri sensi i bambini giungono ad un interesse verso tutto ciò che li circonda. Il laboratorio didattico messo in campo è volto ad agire una prima scoperta del mondo

naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli ambienti. I bambini potranno così gradualmente imparare ad osservare, descrivere, compiere le prime ipotesi, costruire e rafforzare relazioni.

L'esperienza inizia in sezione con un racconto stimolo per passare poi alla semina in contenitori riciclati fino ad arrivare alla preparazione, all'allestimento e alla realizzazione di un vero e proprio piccolo **giardino didattico verticale**. I bambini in prima persona con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo empirico e/o di tipo scientifico scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta che necessiterà di cure per potersi radicare e crescere.

Step operativi:

- 1) Il docente introduce l'esperienza con il **racconto stimolo**, "Gino il semino" che i bambini ascoltano nel laboratorio di lettura. Dopo l'ascolto della storia l'insegnante potrà porre domande e quesiti per stimolare la curiosità, la comprensione e la formulazione di ipotesi. Potrà anche proporre di drammatizzare la storia facendo scegliere liberamente il personaggio preferito. In sezione i bambini potranno realizzare un cartellone rappresentando graficamente in maniera individuale la storia.
- 2) Il docente organizza gli **spazi** scelti per la creazione del nostro giardino. Per la realizzazione del giardino scolastico i bambini, precedentemente invitati dalle maestre, porteranno a scuola vari contenitori riciclati da utilizzare come semenzaio all'interno dei quali planteremo i nostri semini. Contenitori di cartone per uova · vasetti di yogurt · bottiglie di plastica tagliate a metà · piccola serra da laboratorio · terriccio · spruzzino · pellicola trasparente.
- 3) **Piantiamo.** Il primo approccio con la terra avviene con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante. I bambini possono osservare, toccare, manipolare, annusare e fare considerazioni in merito. Successivamente possiamo fornire ai bambini una lente di ingrandimento per poter osservare la terra e poter scoprire che essa è ricca di elementi che non si possono vedere ad occhio nudo: muschio, foglie secche, sassolini, rametti spezzati, ed anche piccoli insetti e lombrichi. I bambini potranno essere invitati a classificare i semini in ordine di grandezza (piccolo, medio e grande) e ad osservarli per scoprirne le caratteristiche. Dopo la selezione del materiale da utilizzare, le maestre potranno chiedere ai bambini di riempire i vari contenitori di terriccio. In ogni contenitore verranno inseriti i semi e innaffiati. Alcuni di essi verranno ricoperti con pellicola trasparente per creare una specie di effetto serra. I bambini contrassegnano la semina con appositi cartelli disegnati in precedenza. I primi germogli saranno poi trapiantati in vasi di vetro (vasetti omogenizzati o contenitori di plastica trasparente) dove si potranno osservare da vicino le radici, ancora nascoste nella terra. Le maestre potranno infine produrre un grafico murale dove poter registrare la data della semina e in seguito le fasi della crescita dei germogli.
- 4) **Le nostre piantine.** Le maestre inviteranno i bambini a scegliere un piccolo contenitore. In ognuno di esso ciascun bambino planterà e innaffierà il suo semino preferito che porterà a casa per poterlo curare fino alla nascita della piccola pianta. Altre piccole piantine invece verranno piantate negli spazi scolastici e insegnanti e bambini potranno prendersene cura insieme durante l'anno scolastico e assistere alla fioritura delle piante.
- 5) **Documentazione dell'esperienza.** Realizzazione di un video che racconta le varie fasi dell'attività svolta anche attraverso interviste ai bambini. Raccolta in fascicoli degli elaborati grafici dei bambini e produzione di un libro. Realizzazione di composizioni artistiche e ornamentali da giardino. Decorazione delle fioriere esterne alle sezioni.
- 6) **Valutazione dell'esperienza vissuta.** La riflessione sul proprio processo di apprendimento viene proposta attraverso disegni e semplici domande guida ed una scheda di sintesi finale.

## *Scuola Primaria e Secondaria I Grado*

### **Progetto “Scuola Ferrovia 2023”**

Il progetto, promosso dall’Associazione Dopolavoro Ferroviario di Palermo, è rivolto agli alunni della scuola Secondaria di I Grado. Lo sviluppo del Progetto prevede lo svolgimento di tre lezioni: nelle prime due lezioni vengono trattati argomenti relativi alla storia delle ferrovie dalle origini ai giorni nostri; la terza lezione tenuta da personale della Polizia di Stato, che tratta argomenti relativi al comportamento da tenere in stazione e sui treni per la sicurezza dei viaggiatori e per contrastare efficacemente il vandalismo dei mezzi.

Gli studenti partecipanti, suddivisi in gruppi di lavoro, sono coinvolti in attività per elaborare e rappresentare, secondo le diverse modalità espressive, lo stretto legame tra trasporto ferroviario e ambiente con particolare riferimento al risparmio energetico; gli elaborati realizzati: plastici, disegni, componimenti ed altro, vengono premiati nella fase conclusiva del progetto in occasione della festa di chiusura. Fra le attività del progetto vi è un’escursione presso la stazione di Villarosa e una manifestazione finale.

### **Progetto “Il cantastorie a pennello”**

Il progetto, nato in convenzione con l’Ente partner People Help the People, su Avviso Circolare n. 20 del 20/10/2023 - Arte Di ogni Genere, prevede interventi per la promozione della legalità e del rispetto della figura femminile e dell’educazione alle differenze e la sperimentazione di modelli didattici per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado – capitolo 373361, es. fin. 2023 e 2024. La Regione Siciliana - Assessorato regionale dell’Istruzione e della Formazione professionale - Dipartimento dell’Istruzione, dell’Università e del Diritto allo studio, intende promuovere percorsi di sensibilizzazione ai valori della legalità con particolare attenzione al rispetto della figura femminile, nonché all’educazione alle differenze. Il fenomeno della violenza di genere e, specificatamente, della violenza sulle donne, ha assunto negli ultimi anni una crescente rilevanza e diverse sono le azioni da mettere in campo per arginare questo fenomeno, tra le quali prioritariamente, un’azione educativa e di sensibilizzazione alla cultura del rispetto della persona, delle differenze di genere e alla gestione dei conflitti.

Il progetto “Il Cantastorie a Pennello” costituisce un percorso di educazione emotiva per la sensibilizzazione degli studenti per la prevenzione del femminicidio e di tutte le forme di violenza. Il progetto è articolato in diverse fasi, ciascuna delle quali accompagna con differenti canali comunicativi (dalla parola, al disegno, al gesto) gli alunni della Scuola Secondaria I Grado, destinatari delle attività.

### **Adesione Rete di scuole per la promozione di una cultura antimafia**



Il nostro Istituto ha aderito alla richiesta di partecipazione per la costituzione di rete di scuole per la promozione di una cultura antimafia pervenuta dal Dirigente dell’I.C. “Giuliana Saladino”.

Il ruolo delle istituzioni scolastiche appare fondamentale e la costituzione di una rete di scuole costituisce la modalità più efficace per definire, in modo partecipato, strategie, obiettivi e azioni per praticare una cultura antimafia. L'accordo di rete ha l'obiettivo di promuovere ed attuare un progetto pedagogico e didattico per la promozione della cultura antimafia nella scuola, attraverso la definizione di un manifesto che possa istituzionalizzare un progetto di pedagogia civile e di didattica sperimentale.

### **Protocollo di intesa rete internazionale agenzie formative**

Si è stipulato un Protocollo di intesa per adesione alla rete internazionale di agenzie formative per l'attivazione e la realizzazione di progetti comuni. La proposta è pervenuta dal Console Onorario della Georgia in Sicilia, per la realizzazione di obiettivi comuni. Tra le scuole della rete è stato inserito anche il Polo per l'Istruzione Minerva rappresentato dalla Prof.ssa Maia Jijava di Tbilisi in Georgia.

### **Progetto “Nuove identità scolastiche”**

Il nostro istituto è ente partner per il progetto “Nuove identità scolastiche” in collaborazione con l'Ente capofila Associazione A Strummula. Il progetto mira a creare un modello sperimentale e multidisciplinare di intervento integrato tra terzo settore, scuola, famiglie e territorio, in cui cultura, educazione e promozione sociale convergono per prevenire e contrastare il fenomeno del white flight e della segregazione scolastica che incide sui minori nella fascia di età 6-13 e per promuovere il ruolo del sistema educativo e scolastico nell'incremento della mobilità sociale.



## ***PROGETTI ERASMUS KA1***

### **Ammissione a finanziamento Erasmus KA 1 Accredimento Anno 3**

Autorizzazione per la candidatura inoltrata su Call 2024 per l'anno terzo del Progetto Erasmus KA1 Accredimento - Terza annualità con finanziamento pari a € 22.922,00 destinato alla realizzazione di percorsi di formazione all'estero e di esperienze di job shadowing.

## ***PROGETTI ERASMUS KA2***

### **Progetto Erasmus+ KA210 – “ECOheroes. Our mission: save the planet”**

*Project number 2022-1-ES01-KA210-SCH-000081574*

Il nostro istituto è risultato ammesso al finanziamento, quale scuola partner, del progetto Erasmus+ KA210 – Partenariati su piccola scala per lo Scambio di buone pratiche “ECOheroes. Our mission: save the planet”. Il Progetto ha come capofila l'istituto CEIP María del Carmen Fernández Melián in Spagna e come altra scuola partner l'istituto Osnovna skola Stjepan Radic Oprisavci in Croazia.

Gli obiettivi del progetto sono:

1. Identificare e comprendere le cause dei problemi ambientali e sociali che colpiscono il nostro pianeta e il nostro ambiente circostante come descritto dagli “Obiettivi di sviluppo sostenibile” dell'Agenda 2030;
2. Sensibilizzare e acquisire buone pratiche per la tutela e il miglioramento dell'ambiente sociale e naturale per il raggiungimento degli “Obiettivi di Sviluppo Sostenibile” dell'Agenda 2030;
3. Internazionalizzare l'istruzione nelle scuole attraverso la collaborazione con altri paesi nell'ambito di eTwinning e della comunità Erasmus+.

Questi obiettivi sono direttamente collegati alla priorità “Ambiente e lotta ai cambiamenti climatici”.

Gli studenti impareranno a riconoscere i principali problemi ambientali e sociali che attualmente interessano il loro ambiente circostante, ma anche l'ambiente di altri paesi. La comunità educativa sarà incoraggiata ad acquisire buone pratiche che portino al miglioramento dell'ambiente circostante.

Tutte le azioni sviluppate in questo progetto sono finalizzate al raggiungimento degli “Obiettivi di Sviluppo Sostenibile” dell'Agenda 2030 proposta dalle Nazioni Unite. Inoltre, tutte queste azioni saranno realizzate con la collaborazione del partenariato su piccola scala, collegandosi alla priorità “Valori comuni, impegno civico e partecipazione”. Attraverso il coinvolgimento di studenti e insegnanti nelle attività proposte in questo progetto, sarà data priorità allo sviluppo di valori comuni e all'impegno civico, essenziali per il loro sviluppo come cittadini europei.





## **Progetto “Animatore digitale: formazione del personale interno” su Avviso Animatori digitali 2022-2024 (D.M. n. 222/2022)- Codice Progetto M4C1I2.1-2022-941-P-2762**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## **Progetto “STEM Gener@tion” su Avviso per Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Codice Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29280**

Il progetto “STEM Generation” nasce dall'Accordo tra l'Istituto e il Ministero dell'Istruzione e del Merito - Unità di missione per il PNRR.

Il Progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Per gli studenti punta alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Per i docenti in servizio prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).



**Progetto “Innov@zione” su Avviso per Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) -Codice Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-33110**

Il progetto Innov@zione è finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.



## **Progetto PON “Impariamo insieme”**

**Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-146**

Il Progetto PON FSE “Impariamo insieme” su Avviso 134894 - Agenda Sud - in accordo col Ministero dell’Istruzione e del Merito prevede l’attuazione a partire da marzo 2024 di diversi moduli formativi destinati a tutte le classi di Scuola Primaria per lo sviluppo e il consolidamento di competenze linguistiche, matematiche e di lingua inglese.

Per i moduli in lingua inglese delle classi III/IV e V di Scuola Primaria, che prevedono l’acquisizione a fine percorso della certificazione linguistica, i moduli sono svolti da personale esterno madrelingua, affidando il servizio di formazione ad enti di formazione certificati.