

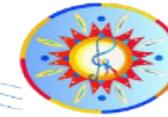


Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale
“MANERI – INGRASSIA – DON MILANI”
Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364
Cod. ministeriale: PAIC8BB00P



✉: PAIC8BB00P@istruzione.it paic8bb00p@pec.istruzione.it

C.F.: 97343610826



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2024-25

RIFERIMENTI NORMATIVI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. **L'educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. **L'educazione civica** sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 l'Istituzione scolastica rilegge e ricalibra il **Curricolo** tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione al fine di ricomprenservi **le seguenti tematiche**:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
4. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
8. **Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019, il **Decreto 183 del 7 settembre 2024** stabilisce **Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'Educazione Civica** e in particolare individua **3 Nuclei concettuali** e **12 Traguardi di sviluppo delle competenze**, per ciascun ordine di scuola, articolati in **obiettivi di apprendimento**.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla **tutela dell'ambiente**, alla **educazione stradale** e alla promozione dell'**educazione finanziaria**.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139
Raccomandazione europea del 22/5/2018

IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE I PROBLEMI	Affrontare e risolvere situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, partendo anche da esperienze di vita quotidiana.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO		SCUOLA DELL'INFANZIA
		DISCIPLINE		CAMPI DI ESPERIENZA
		di riferimento	concorrenti	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	- COMUNICARE	Italiano	Tutte	I discorsi e le parole
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Lingue comunitarie		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (patrimonio artistico e musicale)		Arte e immagine Musica Strumento musicale	Tutte	Immagini, suoni e colori
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (espressione corporea)		Educazione fisica	Tutte	Il corpo e il movimento
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (identità storica)	- COMUNICARE	Storia	Geografia Religione Tutte	Il sé e l'altro
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Matematica	Tutte	La conoscenza del mondo
	- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - RISOLVERE PROBLEMI - PROGETTARE	Scienze		

COMPETENZA DIGITALE	- COMUNICARE	Tecnologia Geografia	Tutte	
---------------------	--------------	-------------------------	-------	--

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	- RISOLVERE PROBLEMI - PROGETTARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Tutte	
IMPARARE AD IMPARARE	- IMPARARE AD IMPARARE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - COLLABORARE E PARTECIPARE		Il sé e l'altro

SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. ✓ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). ✓ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ✓ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ✓ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ✓ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ✓ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
---	--

<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Infondere nel bambino la necessità del contrasto ad ogni forma di violenza di genere. • Avviare prime forme di rispetto del territorio e della tutela dell’ecosistema e dell’ambiente come bene comune • Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole 3) Immagini, suoni e colori 4) Il corpo e il movimento 5) La conoscenza del mondo
--	---

Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.</p>	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare, aiutare i compagni nel gioco e nel lavoro, collaborare con loro</p>

<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Sviluppare la capacità di accettare <i>l’altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p>	
---	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

Acquisire nuovi vocaboli.
Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
Memorizzare canti e poesie.
Saper colorare /disegnare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare Conoscere la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). Riconoscere la simbologia stradale di base.</p>

Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conoscere il proprio corpo. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Conoscere e rispettare l'ambiente.</p>

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento

- ✓ L'alunno conosce e applica le regole di convivenza civile, osserva le disposizioni e partecipa alla loro definizione e revisione
- ✓ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole degli Organi principali dello Stato italiano e di alcuni organismi internazionali
- ✓ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale) e conosce il concetto di Patria
- ✓ E' consapevole del significato delle parole diritto e dovere
- ✓ Conosce il principio di legalità contrapposto alle mafie, contrasto ad ogni forma di violenza e bullismo
- ✓ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri
- ✓ Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"
- ✓ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e conosce le diverse attività economiche
- ✓ Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana; conosce il concetto di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
- ✓ Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio artistico e culturale locale, materiale e immateriale
- ✓ Comprende le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente; comprende l'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
- ✓ Conosce e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy" in rapporto all'età
- ✓ Interagisce con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer seguendo semplici regole
- ✓ Conosce ed evita i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale
- ✓ Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere le opinioni personali e il proprio punto di vista nel rispetto degli altri ✓ Esprimere le proprie emozioni e la propria affettività in modo adeguato ✓ Saper socializzare le proprie esigenze personali nel rispetto degli altri ✓ Analizzare e realizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto, di classe...). Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri ✓ Sviluppare il contrasto alla cultura mafiosa, ad ogni forma di violenza e ogni forma di prevaricazione, con particolare attenzione alla violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi confrontare con altri punti di vista ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni ✓ Conoscere l'esistenza della cultura mafiosa ed attuare comportamenti finalizzati al suo contrasto
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, formule di cortesia, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale ✓ Rispettare il patrimonio culturale, artistico e monumentale dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale e regionale (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un laboratorio di riciclo di piccoli oggetti nel rispetto dell'ambiente.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumentario ritmico. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, nazionale ed internazionale. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività (fair play) ✓ Attuare scelte compatibili con una alimentazione sana, varia e completa e saper dosare le quantità di cibo evitando di sprecarlo. ✓ Mettere in pratica le protezioni igieniche per proteggere la propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole di comportamento nello sport e non per relazionarsi correttamente con coetanei e adulti. ✓ Una dieta sana e uno stile di vita corretto ✓ Conoscere le basi dell'igiene personale ✓ Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le idee altrui in merito alla fede religiosa ✓ Rispettare pratiche e convinzioni religiose ✓ Attuare progetti di sensibilizzazione nel rispetto del creato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza della relazione tra le persone e l'ambiente in cui vivono.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con particolare attenzione alla partecipazione ✓ Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ✓ Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi ✓ Conoscere l'esistenza delle mafie ed acquisire la consapevolezza del concetto di legalità ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondanti della Costituzione Italiana ✓ Conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere" ✓ Sapere che nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri ✓ Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri ✓ Conoscere i principali enti non governativi ✓ Conoscere le principali regole della convivenza democratica ✓

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, il valore inestimabile dell'acqua come fonte di vita ecc.) ✓ Attuare un comportamento corretto e rispettoso della sicurezza e delle principali regole stradali ✓ Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze fra i diversi ambienti naturali ed antropici e saperli valorizzare ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e tutela dell'ambiente. ✓ Le strade: le parti e le funzioni. I principali segnali orizzontali e verticali che regolano il transito dei pedoni e delle biciclette. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
------------------	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.✓	<ul style="list-style-type: none">✓ La statistica e gli indicatori di benessere: indagini sulle abitudini alimentari e i consumi energetici.✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none">✓ Rispettare gli ambienti naturali ed umani, intesi come sistema ecologico.✓ Conoscere l'impatto dell'inquinamento ambientale, a tutela dell'ecosistema.✓ Conoscere forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Il rispetto dei diversi ambienti naturali e dei diversi territori✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.✓ Utilizzare correttamente i social networks✓ Rispettare la privacy nell'utilizzo delle nuove Tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.✓ I social networks e il loro corretto utilizzo.✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- ✓ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- ✓ Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e conosce le diverse attività economiche ;
- ✓ Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana; conosce il concetto di spesa, guadagno, ricavo e risparmio;
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri;
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la "privacy", i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web;
- ✓ Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo;
- ✓ Interagisce con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer seguendo le regole;
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA

COMPETENZE

ABILITA'/CONOSCENZE

<p style="text-align: center;">ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria personalità ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona ed educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze connesse alla rete e al gaming, cyberbullismo, atti di violenza on line e diffusione di fake news) ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi derivati dal consumo e dalla dipendenza dalle varie tipologie di droghe. ✓ Individuare i principi ed i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone ✓ Conoscere il valore della legalità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e di prevaricazione, con particolare attenzione alla violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto. ✓ Partecipare alla formulazione delle regole della classe. ✓ Riconoscere le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo ✓ Indagare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione ✓ Sviluppare le capacità di relazioni interpersonali, affettive e sessuali nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri ✓ Avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale ed essere consapevoli dei rischi della rete ✓ Essere consapevoli delle gravi interferenze dell'uso della droga nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico, sociale ed affettivo ✓ Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare ✓ Agire in modo coerente con la legalità ✓ Individuare barriere e atteggiamenti pregiudizievole nei diversi contesti e impegnarsi per il superamento della discriminazione, della prevaricazione e della violenza anche di genere
--	---	---

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA (FRANCESE /SPAGNOLO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuare le regole della convivenza civile, della non discriminazione e del corretto comportamento in rete utilizzando le lingue straniere. ✓ Esprimere e rispettare emozioni e sentimenti. ✓ Assumere comportamenti rispettosi anche davanti ad un diniego/frustrazione. ✓ Rispettare le differenze di genere, etnia, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica anche in un contesto virtuale. ✓ Riconoscere i sentimenti e le emozioni dell'altro e comportarsi di conseguenza. ✓ Riconoscere gli atteggiamenti fisici/verbali violenti/aggressivi.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ caratteriali incrementando la collaborazione e l'inclusione di tutti. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. ✓ Adottare comportamenti ecosostenibili. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Conoscere la carta dei diritti fondamentali dell'U.E. e i principali Organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti Umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, del razzismo: caratteristiche e conseguenze. ✓ Conoscere le pratiche per la salvaguardia dell'ecosistema. ✓ Riconoscere gli atteggiamenti edificanti volti a migliorare il territorio. ✓ Descrivere l'organizzazione politica ed economica dell'U.E. ✓ Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio, europeo, extraeuropeo. ✓ Sviluppare il senso di tutela e salvaguardia. ✓ Rispetto del territorio, dell'ecosistema e dell'ambiente come bene comune. ✓ La violenza e ogni forma di prevaricazione nell'arte ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Conoscere i monumenti e siti significativi europei ed extraeuropei. ✓ Conoscere e comprendere l'importanza delle opere della storia dell'arte contro la violenza sulle donne ✓ Conoscere e comprendere le opere d'arte come testimonianza di violenza
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del movimento come stato di diritto ✓ Adottare comportamenti virtuosi per migliorare la propria salute non solo fisica ma anche psicologica ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Comprendere l'importanza dell'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere art.32 della Costituzione – la salute, un diritto e un dovere ✓ Acquisire sane abitudini alimentari ✓ Saper prevenire e valutare le situazioni di pericolo, affrontando in modo adeguato e responsabile gli imprevisti ✓ Accettare i cambiamenti e le diversità tra i generi ✓ Mettere in atto le norme del codice stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed ai ciclomotoristi ✓ Saper intervenire in caso di piccoli incidenti ✓ Saper riconoscere i fenomeni mafiosi

	<ul style="list-style-type: none"> partecipazione ✓ Conoscere le regole del codice stradale ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Comprendere e spiegare l'influenza del fenomeno mafioso nell'ambito sportivo 	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del rispetto per sé e l'altro ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Riconoscere le caratteristiche generali del fenomeno mafioso del sud Italia e le relative azioni di contrasto; ✓ Riconoscere gli "elementi rituali" praticati da Cosa Nostra nell'iniziazione dei nuovi membri del clan; ✓ Conoscere l'art. 8 della Costituzione Italiana; ✓ Riconoscere gli Enti Territoriali attivi nel sociale (es. Centro Padre Nostro); ✓ Comprendere l'importanza dell'ecologia; ✓ Conoscere i rischi delle dipendenze e il valore etico della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza del concetto di persona e dei diritti fondamentali della stessa ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno della Costituzione. ✓ Conoscere i rapporti fra l'istituzione Chiesa e le cosche mafiose; ✓ Conoscere gli accadimenti storici più noti della Prima e della Seconda Guerra di Mafia; ✓ Distinguere il bene e il male secondo la coscienza "sacario dell'uomo"; ✓ Ragionare sul rapporto virtù personali-giustizia sociale.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la struttura della Costituzione e i principali articoli relativi all'esercizio di diritti/doveri, ai principi di libertà, giustizia, pace, solidarietà, accettazione e eguaglianza ✓ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione ✓ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale ✓ Conoscere i modelli organizzativi dei vari Stati ✓ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile e della non discriminazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento ✓ Conoscere e distinguere le principali forme di governo. ✓ Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione ✓ Sviluppare la dimensione dell'educazione alla cittadinanza europea

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni ✓ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, e le Dichiarazioni Internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici, individuando e analizzando, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche dell'ambiente ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti degli animali e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto di essi ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente. ✓ Attivare comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale ✓ Assumere comportamenti corretti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Conoscere l'impatto ambientale del progresso scientifico-tecnologico per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. ✓ Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Conoscere i principali sistemi regolatori che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ✓ Conoscere le vaccinazioni e i rischi legati alle malattie. ✓ Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ✓ Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere consapevolezza degli effetti della violenza in tutte le sue forme con particolare attenzione alla violenza di genere. 	<p>ed un corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le varie forme di violenza ✓ Individuare barriere e atteggiamenti pregiudizievole nei diversi contesti e impegnarsi per il superamento della discriminazione e della violenza.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza e rispettando i diritti d'autore. ✓ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ✓ Mettere in atto comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA							
TRE ANNI							
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
<i>COSTITUZIONE</i>	Conoscere e rispettare le prime regole della vita comunitaria.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	Mettere in atto prime forme di rispetto e cura nei confronti della natura.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

QUATTRO ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
		P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>COSTITUZIONE</i>	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	Esplorare l'ambiente naturale e mostrare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

CINQUE ANNI

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	Valutazione I Quadrimestre			Valutazione II Quadrimestre		
		P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>COSTITUZIONE</i>	Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana quali bandiera ed inno.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)	P.A.	A.A.	P.C.	P.A.	A.A.	P.C.

Legenda: **P.A.** Abilità parzialmente acquisita **A.A.** Abilità adeguatamente acquisita **P.C.** Piena Competenza.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	CLASSI 1°	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	GIUDIZIO
<i>COSTITUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire, descrivere e rispettare i vari ambienti della vita quotidiana; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none">• Avviare una prima conoscenza per un uso consapevole delle tecnologie.	

	CLASSI 2°-3°	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	GIUDIZIO
<i>COSTITUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none">• Adottare comportamenti nel rispetto delle diversità personali e culturali, coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, interagendo positivamente con gli altri.	

<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed adottare comportamenti rispettosi dei beni culturali, dell'ambiente, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 	
--	---	--

<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri. 	

	CLASSI 4°-5°	
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	GIUDIZIO
<i>COSTITUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	
<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute propria e del patrimonio storico-artistico ed ambientale del territorio. 	
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri. 	

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA								
COMPETENZE		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
NUCLEI TEMATICI		4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 						

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità, ...)) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e Responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando le strategie più adeguate.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.