



Criteri di valutazione delle capacità relazionali Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia si adopera per promuovere e sviluppare le competenze di cittadinanza attese per uno sviluppo del bambino sia a livello sociale che personale.

Gli indicatori per la valutazione nella scuola dell'infanzia sono riconducibili a:

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità
- Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Ed. Civica)

La valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-educativa e possiede un indubbio valore diagnostico, formativo e sommativo. La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l'efficacia del processo di formazione e per l'individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento.

Per gli aspetti socio/relazionali si prendono in considerazione:

- a) il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- b) la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- c) l' attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- d) l' impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- e) l' autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace;
- f) la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni
- g) la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.